



**FOLKETINGET
RIGSREVISIONEN**

August 2020

**Rigsrevisionens notat om
beretning om**

**undervisningen på
professionshøjskolerne**

Opfølgning i sagen om undervisningen på professionshøjskolerne (beretning nr. 2/2016)

5. august 2020

RN 1411/20

1. Rigsrevisionen følger i dette notat op på sagen om undervisningen på professionshøjskolerne, som blev indledt med en beretning i oktober 2016. Vi har tidligere behandlet sagen i notat til Statsrevisorerne af 14. marts 2017.

Konklusion

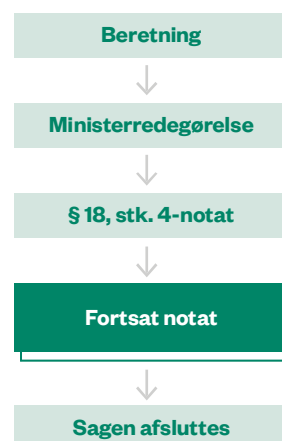
Uddannelses- og Forskningsministeriet har taget en række initiativer for at følge op på opmærksomhedspunkterne fra beretningen, og ministeriet følger professionshøjskolerne resultater på en række økonomiske og uddannelsesmæssige parametre, ligesom der er taget initiativer til at udbrede bedste praksis og til på sigt at sikre grundlaget for en bedre resurseudnyttelse. Rigsrevisionen finder på den baggrund, at denne del af sagen kan afsluttes.

Rigsrevisionen baserer denne konklusion på følgende:

- Uddannelses- og Forskningsministeriet følger professionshøjskolerne resultater på en række økonomiske og uddannelsesmæssige nøgletal og parametre, ligesom ministeriet i sine rammeaftaler med professionshøjskolerne har fokus på at mindske frafald. Ministeriet arbejder også på at skabe større gennemsigtighed i omkostningerne med henblik på at udbrede bedste praksis. Bl.a. skal en fælles kontoplan for de videregående uddannelsesinstitutioner under § 19 udvikles og implementeres i perioden 2019-2021. Målet med den fælles kontoplan er at skabe større gennemsigtighed i omkostningerne til videregående uddannelse og forskning, så det bliver muligt at sammenligne omkostningsniveauet på tværs af professionshøjskolerne.

Uddannelses- og Forskningsministeriet monitorerer og følger op på timetal. Ministeriets monitorering har vist en positiv udvikling i det gennemsnitlige antal tilbudte timer og i det laveste antal tilbudte timer på alle 4 undersøgte professionsuddannelser over en 3-årig periode. Variationen i timetal er dog stadig stor på pædagoguddannelsen og læreruddannelsen, og der er således på tværs af landet forholdsvis stor forskel på, hvor mange timer de studerende inden for disse 2 uddannelser kan forvente at få.

Sagsforløb for en større undersøgelse



Du kan læse mere om forløbet og de enkelte step på www.rigsrevisionen.dk

Uddannelses- og Forskningsministeriet har indsamlet information fra professionshøjskolerne om status for arbejdet med at forbedre ledelsesinformationen. Rigsrevisionen kan konstatere, at 3 professionshøjskoler har ledelsesinformation om undervisernes faktiske arbejdstid, og de er således i mål med at forbedre ledelsesinformationen. 3 professionshøjskoler - Københavns Professionshøjskole, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole samt Professionshøjskolen Absalon - har derimod endnu ikke ledelsesinformation om undervisernes faktiske tidsforbrug, og de er dermed endnu ikke i mål med at forbedre ledelsesinformationen.

Rigsrevisionen vil fortsat følge udviklingen og orientere Statsrevisorerne om:

- udviklingen i variationen i timetal på pædagoguddannelsen og læreruddannelsen
- Uddannelses- og Forskningsministeriets arbejde med at følge op på, om Københavns Professionshøjskole, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole samt Professionshøjskolen Absalon får forbedret ledelsesinformationen.

I. Baggrund

2. Rigsrevisionen afgav i oktober 2016 en beretning om undervisningen på professionshøjskolerne. Beretningen handlede om undervisning og resurseforvaltning på de 4 største uddannelser på professionshøjskolerne: lærer-, pædagog-, socialrådgiver- og sygeplejerskeuddannelserne.

3. Da Statsrevisorerne behandlede beretningen, fandt de det utilfredsstillende, at professionshøjskolerne ikke havde forvaltet deres resurser til undervisning tilstrækkeligt effektivt. Statsrevisorerne bemærkede særligt, at der var stor forskel på, hvor mange undervisningstimer professionshøjskolerne tilbød de studerende.

4. På baggrund af beretningen og Statsrevisorernes bemærkninger har vi fulgt op på følgende punkter:

Et opfølgingspunkt afsluttes, når Statsrevisorerne på baggrund af indstilling fra Rigsrevisionen vurderer, at myndighedernes initiativer er tilfredsstillende.

Opfølgingspunkt	Status
1. Uddannelses- og Forskningsministeriets arbejde med at følge op på forskellene i timetallene.	Behandles i dette notat.
2. Uddannelses- og Forskningsministeriets arbejde med at følge op på, om professionshøjskolernes ledelser får forbedret ledelsesinformation, som viser, hvor stor en andel af undervisernes arbejdstid, der anvendes til undervisning.	Behandles i dette notat.
3. Uddannelses- og Forskningsministeriets arbejde med at følge op på opmærksomhedspunkterne fra beretningen, herunder særligt ministeriets initiativer i forhold til at afdække årsagerne til forskellene mellem professionshøjskolerne og eventuelle initiativer, der skal bidrage til at udbrede bedste praksis, så skolerne kan opnå bedre resultater med det samme resursegrundlag.	Behandles i dette notat.

5. Vi redegør i dette notat for resultaterne af opfølgningen på de ovenstående punkter.

Hele sagen og dens dokumenter kan følges på www.rigsrevisionen.dk og på www.ft.dk/Statsrevisorerne.

II. Uddannelses- og Forskningsministeriets initiativer

6. Vi gennemgår i det følgende Uddannelses- og Forskningsministeriets initiativer i forhold til opfølgningsspunkterne og resultater af initiativerne. Gennemgangen tager udgangspunkt i 2 opfølgende redegørelser fra ministeriet fra juni 2018 og oktober 2019. Vi har desuden gennemgået professionshøjskolernes strategiske rammekontrakter og årsrapporter samt dokumentation for ministeriets dialog med én professionshøjskole om forbedring af timetallet på deres udbud af sygeplejerskeuddannelsen. Endelig har vi gennemgået data fra ministeriets timetalssystem for studieårene 2017/18 og 2018/19 og 2019/20.

Forskel i timetal på uddannelserne

7. Statsrevisorerne bemærkede i deres kritik særligt, at der var stor forskel på, hvor mange undervisningstimer professionshøjskolerne tilbød de studerende. Det fremgik af beretningen, at der både var forskelle mellem professionshøjskolerne og mellem uddannelserne inden for hver professionshøjskole. Fx blev en sygeplejerskestuderende i Sønderborg tilbudt 71 % flere timer end en sygeplejerskestuderende i Thisted.

8. Opfølgningen viser, at Uddannelses- og Forskningsministeriet monitorerer udviklingen i timetal, og at udviklingen heri indgår i den løbende styringsdialog med professionshøjskolerne og i forhandlingen af ministeriets 4-årige strategiske rammekontrakter med de enkelte professionshøjskoler.

Uddannelses- og Forskningsministeriet indhenter redegørelser fra institutionerne for de uddannelser, hvor antallet af planlagte undervisnings- og vejledningstimer er under 5 timer pr. ECTS-point, eller hvor timetallet pr. ECTS-point er mindst 1 time lavere end landsgennemsnittet for den pågældende uddannelse. Ministeriet indhenter redegørelserne i forbindelse med opfølgningen på professionshøjskolernes årsrapporter.

Uddannelses- og Forskningsministeriets opfølgende redegørelse til Rigsrevisionen fra oktober 2019 viser udvalgte resultater af ministeriets monitorering af timetal i 2017/18 og 2018/19. I juni 2020 har ministeriet oplyst timetal for 2019/20. Da indberetningsmetoden blev ændret væsentligt i 2017, er det ikke muligt at sammenligne de aktuelle timetal med tallene, som blev brugt i beretningen.

Styringsdialog

Som led i tilsynet med de videregående uddannelser er Uddannelses- og Forskningsministeriet løbende i dialog med institutionerne. Ministeriet har en tværgående ramme for styringsdialogen med de videregående uddannelsesinstitutioner, som løber henover året.

Timetal pr. ECTS-point

9. Tabel 1 viser udviklingen i det gennemsnitlige antal tilbudte timer i perioden 2017/18-2019/20.

Tabel 1

Gennemsnitlige timetal pr. ECTS-point fordelt på uddannelse fra 2017/18 til 2019/20 (landsgennemsnittet)

Uddannelse	Antal studerende	2017/18	2018/19	2019/20	Ændring fra 2017/18 til 2019/20
Pædagog	17.708	9,0	10,3	11,7	+2,7
Lærer	11.553	8,2	8,6	8,8	+0,6
Sygeplejerske	11.206	10,2	9,9	10,4	+0,2
Socialrådgiver	6.526	7,3	7,9	8,4	+1,1

Note: En fuldtidsuddannelse er normeret til 60 ECTS-point pr. år. Når der i gennemsnit tilbydes knap 10 timer pr. ECTS-point på uddannelsen til sygeplejerske i 2018/19, svarer det til, at den studerende i gennemsnit får tilbudt 600 undervisnings- og vejledningstimer pr. år på uddannelsen.

Kilde: Uddannelse- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af institutionernes indberetninger til ministeriets timetalssystem.

Rigsrevisionen kan konstatere, at der set over en 3-årig periode er sket en stigning i det gennemsnitlige antal tilbudte timer på alle 4 uddannelser. Den største stigning ses på pædagoguddannelsen, hvor det gennemsnitlige antal tilbudte timer er steget med 2,7 fra 2017/18 til 2019/20.

10. Rigsrevisionen har undersøgt udviklingen i det laveste tilbudte timetal inden for hver uddannelse. Resultaterne er vist i tabel 2.

Tabel 2

Udviklingen i det laveste tilbudte timetal pr. ECTS-point fra 2017/18 til 2019/20 for de 4 uddannelser

Uddannelse	2017/18	2018/19	2019/20	Ændring fra 2017/18 til 2019/20
Pædagog	6,5	8,0	8,9	+2,4
Lærer	6,9	7,1	7,5	+0,6
Sygeplejerske	8,4	8,4	9,3	+0,9
Socialrådgiver	6,4	6,5	7,4	+1,0

Kilde: Rigsrevisionens beregninger på baggrund af data fra Uddannelses- og Forskningsministeriets timetalssystem.

Det fremgår af tabel 2, at der på alle 4 uddannelser har været en positiv udvikling i det laveste tilbudte timetal fra 2017/18 til 2019/20. Uddannelses- og Forskningsministeriet har oplyst, at der på ingen udbudte uddannelser tilbydes under 5 undervisnings- og vejledningstimer pr. ECTS-point.

Uddannelsessteder, der tilbyder mindst 1 time mindre pr. ECTS-point end landsgennemsnittet

11. Uddannelses- og Forskningsministeriets opfølgning på timetal viser, at 3 professionshøjskoler i 2019/20 havde mindst ét uddannelsessted, der tilbød mindst 1 time mindre pr. ECTS-point end landsgennemsnittet for den pågældende uddannelse. Tabel 3 viser antallet af uddannelsessteder, der tilbyder mindst 1 time mindre pr. ECTS-point end landsgennemsnittet for den pågældende uddannelse.

Tabel 3

Antal uddannelsessteder, som i 2019/20 tilbød mindst 1 time mindre pr. ECTS-point end landsgennemsnittet for den pågældende uddannelse

Uddannelse	Københavns Professionshøjskole	UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	Professionshøjskolen UCN	VIA University College	I alt
Pædagog	3	-	1	4	8
Lærer	1	-	-	1	2
Sygeplejerske	-	-	1	-	1
Socialrådgiver	1	-	-	1	2
I alt	5	-	2	6	13

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets redegørelse til Rigsrevisionen af 17. juni 2020.

Det fremgår af tabel 3, at der på 13 uddannelsessteder blev tilbudt mindst 1 time mindre pr. ECTS-point end landsgennemsnittet i 2019/20. I 2018/19 var tallet til sammenligning 17 uddannelsessteder. Rigsrevisionen kan konstatere, at der er sket en positiv udvikling, også i betragtning af, at landsgennemsnittet, som vist i tabel 1, er steget.

12. Uddannelses- og Forskningsministeriet har oplyst, at ser man på de enkelte uddannelser, er antallet af identificerede udbud, der tilbyder mindst 1 time mindre pr. ECTS-point end landsgennemsnittet, faldet på 3 ud af 4 uddannelser siden sidste års indberetning. Antallet af identificerede udbud på lærer-, sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelsen er faldet med henholdsvis 1, 4 og 1, mens antallet af identificerede udbud på pædagoguddannelsen er steget med 2 siden sidste år. Udviklingen på pædagoguddannelsen er påvirket af, at der er sket en stigning i landsgennemsnittet for uddannelsens timetal. Ser man på udviklingen i timetal på de enkelte udbud af pædagoguddannelsen, er udviklingen positiv, idet det kan konstateres, at 22 ud af 23 uddannelsesudbud har hævet deres timetal siden sidste år.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har også oplyst, at det, at antallet af identificerede udbud generelt er påvirket af den positive udvikling i gennemsnittet for uddannelserne, illustreres ved, at der – hvis dette års monitorering havde taget udgangspunkt i sidste års landsgennemsnit – samlet ville have været identificeret 2 udbud til opfølgning. Tilsvarende – hvis dette års monitorering havde taget udgangspunkt i landsgennemsnittet for forrige år – havde der ikke været identificeret udbud til opfølgning.

Variationer i timetal mellem de 4 uddannelser

13. Som nævnt bemærkede Statsrevisorerne i deres kritik særligt, at der var stor forskel på, hvor mange undervisningstimer professionshøjskolerne tilbød de studerende. Rigsrevisionen har derfor undersøgt, om variationen i timetal er formindsket fra 2017/18 til 2019/20. Resultatet er vist i tabel 4.

Tabel 4
Variationen i timetal på de 4 uddannelser

Uddannelse	2017/18	2018/19	2019/20
Pædagog	84 %	71 %	82 %
Lærer	52 %	51 %	42 %
Sygeplejerske	72 %	37 %	24 %
Socialrådgiver	34 %	54 %	24 %

Kilde: Rigsrevisionens beregninger på baggrund af data fra Uddannelses- og Forskningsministeriets timetals-system.

Det fremgår af tabel 4, at variationen mellem det højeste og det laveste timetal fra 2017/18 til 2019/20 blev mindre på alle 4 uddannelser. Pædagoguddannelsen og læreruddannelsen har dog fortsat betydelige variationer i timetal forskellige steder i landet. Data viser således, at en pædagogstuderende i Kolding kan forvente 82 % flere timer end en pædagogstuderende på Bornholm. En lærerstuderende i Esbjerg kan forvente 42 % flere timer end en lærerstuderende i Skive.

14. Rigsrevisionen kan konstatere, at Uddannelses- og Forskningsministeriet monitorerer og følger op på timetal. Rigsrevisionen kan også konstatere, at alle 4 uddannelser har en positiv udvikling i det gennemsnitlige antal tilbudte timer og i de laveste tilbudte timetal fra 2017/2018 til 2019/2020. Variationen i timetal er dog stadig stor på pædagoguddannelsen og læreruddannelsen, og der er således på tværs af landet forholdsvis stor forskel på, hvor mange timer de studerende inden for disse 2 uddannelser kan forvente at få. Rigsrevisionen vil fortsat følge udviklingen i variationen i timetal på pædagoguddannelsen og læreruddannelsen.

Ledelsesinformation om undervisernes arbejdstid

15. Statsrevisorerne kritiserede, at der kun var 1 ud af de 7 professionshøjskolebestyrelser og direktioner, som havde opstillet mål for, hvor stor en del af arbejdstiden undervisningen skulle udgøre, selvom en øget undervisningstid var ét af flere mål i overenskomstaftalen for 2013 (OK13). Statsrevisorerne hæftede sig desuden ved, at hovedparten af professionshøjskolernes bestyrelser og direktioner ikke havde tilstrækkelig viden om, hvordan underviserne brugte deres tid på forskellige formål som fx undervisning og forskning.

16. Det fremgik af beretningen, at professionshøjskolerne ikke havde sikret, at deres undervisere brugte en større del af deres arbejdstid på undervisning. Underviserne brugte i gennemsnit ca. halvdelen af deres arbejdstid på undervisning, dvs. forberedelse, lektioner, feedback og eksamener, hvilket svarer til niveauet fra før OK13. Rigsrevisionen anbefalede derfor, at professionshøjskolerne sikrede sig ledelsesinformation om, hvordan resurseforbruget fordelte sig på undervisernes kerneopgaver, så ledelsen kunne få et bedre grundlag for at prioritere ressourcerne.

17. Uddannelses- og forskningsministeren oplyste i ministerredegørelsen, at Uddannelses- og Forskningsministeriet havde fokus på bedst muligt at understøtte ledelsen på institutionerne i deres arbejde med kerneopgaverne, herunder også forvaltningen af institutionernes ressourcer. Ministeren gav også udtryk for, at undervisernes tidsanvendelse er relevant information, når ledelsen skal disponere over institutionens ressourcer. Ministeren oplyste, at flere institutioner arbejdede med at forbedre deres ledelsesinformation om undervisernes undervisningstimer, og at ministeriet ville følge op på, om ledelsen får en forbedret ledelsesinformation, og bidrage til, at der sker en udveksling af bedste praksis.

De enkelte professionshøjskoler har ansvaret for at tilvejebringe ledelsesinformation. Uddannelses- og Forskningsministeriet anerkender, at der kan være forskellige tilgange til ledelsesinformation om undervisernes tidsanvendelse, så længe ledelsen på den enkelte professionshøjskole har eller får et bedre overblik over undervisernes tidsanvendelse på undervisning og andre væsentlige opgaver.

18. Uddannelses- og Forskningsministeriet har indsamlet information fra professionshøjskolerne om status for arbejdet med at forbedre ledelsesinformationen. I tabel 5 har vi sammenfattet status for forbedret ledelsesinformation på de enkelte professionshøjskoler. Vi har taget udgangspunkt i, at en professionshøjskole er i mål med at forbedre sin ledelsesinformation, når det er muligt – fx via undervisernes tidsregistrering – på overordnet ledelsesniveau at få indblik i, hvordan undervisernes ressourcer (dvs. det faktiske tidsforbrug) anvendes på kerneopgaverne. Kun derved kan en direktion og bestyrelse følge med i, om undervisernes ressourcer anvendes effektivt, herunder i forhold til undervisningsopgaven.

Tabel 5
Status for de enkelte professionshøjskolars arbejde med forbedret ledelsesinformation om undervisernes arbejdstid

	Tiltag	Status
Københavns Professionshøjskole (KP)	KP opgør undervisernes faktiske arbejdstid på områderne videreuddannelse og forskning, mens der på grunduddannelserne anvendes opgørelser af undervisernes planlagte arbejdstid på opgavetyper, herunder undervisning, vejledning, udviklingsprojekter mv. KP arbejder frem mod medio 2021 med implementering af en ny fælles planlægningsmodel, der skal sikre, at oplysninger om medarbejdernes tidsanvendelse bliver opsamlet centralt.	Ikke i mål.
UC Syd	UC Syd har et fast krav om, at undervisere skal registrere deres arbejdstid på en række forskellige kategorier i tidsregistreringssystemet. Denne information er tilgængelig for institutionens ledelse, hvilket betyder, at anvendelsen af undervisernes arbejdstid kan monitoreres.	I mål.
VIA University College	VIA University College har et planlægningssystem, som anvendes til ledelsesoverblik og i dialogen mellem leder og medarbejder til planlægning af den enkelte underviseres opgaveportefølje. VIA har også indført et tidsregistreringssystem, hvori den enkelte medarbejder registrerer sin eksakte erlagte arbejdstid. Opgørelserne af undervisernes planlagte og faktiske arbejdstid stilles til rådighed på forskellige ledelsesniveauer.	I mål.
Professionshøjskolen UCN	Professionshøjskolen UCN opgør anvendelsen af undervisernes arbejdstid som en kombination af planlagt og selvindberettet anvendt arbejdstid, dvs. den faktiske arbejdstid. De konkrete valg er foretaget ud fra en vurdering af, hvordan der sikres den højeste mulige datakvalitet. UCN oplyser videre, at der er gjort systematiske erfaringer hermed på såvel lokalt som institutionelt plan siden 2011. Det er UCN's vurdering, at der er en ganske høj datakvalitet på UCN, og at data anvendes aktivt i den løbende økonomistyring.	I mål.
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole opgør undervisernes planlagte arbejdstid, der i udgangspunktet anvendes som udtryk for undervisernes resurseanvendelse. Der anvendes obligatorisk tidsregistrering, hvor der stilles eksplicitte eksterne krav herom. Undervisernes planlagte arbejdstid fordelt på kerneopgaverne stilles til rådighed i UCL's ledelsesinformationssystem. Da det ikke er den faktiske arbejdstid, som UCL opgør, vurderer Rigsrevisionen, at UCL ikke er i mål.	Ikke i mål.
Professionshøjskolen Absalon	Professionshøjskolen Absalon indsamler ikke oplysninger om planlagt eller faktisk tidsforbrug. Absalon har oplyst, at de på nuværende tidspunkt ikke planlægger at gøre det.	Ikke i mål.

Note: Der indgår 6 professionshøjskoler i redegørelsen, mens der indgik 7 professionshøjskoler i beretningen. Det skyldes, at Metro pol og UC Capital i 2018 blev fusioneret under navnet Københavns Professionshøjskole.

Kilde: Rigsrevisionen på baggrund af redegørelser fra Uddannelses- og Forskningsministeriet.

På baggrund af opgørelsen, som fremgår af tabel 5, konstaterer Rigsrevisionen, at 3 professionshøjskoler på overordnet ledelsesniveau kan få indblik i, hvordan undervisernes resurser (det faktiske tidsforbrug) anvendes på kerneopgaverne. Disse 3 professionshøjskoler – UC Syd, VIA og UCN – er dermed i mål med at forbedre ledelsesinformationen. Københavns Professionshøjskole, UCL og Absalon har derimod på overordnet ledelsesniveau ikke mulighed for at få indblik i undervisernes faktiske tidsforbrug, og disse 3 professionshøjskoler er dermed ikke i mål med opgaven.

19. Uddannelses- og Forskningsministeriet har oplyst, at ministeriet over for de professionshøjskoler, der endnu ikke har tilvejebragt ledelsesinformation, som giver ledelsen overblik over underviserens faktiske tidsforbrug på kerneopgaver, vil indskærpe, at det er en klar forventning, at dette sker snarest muligt. Rigsrevisionen vil fortsat følge arbejdet med forbedret ledelsesinformation på Københavns Professionshøjskole, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole samt Professionshøjskolen Absalon.

Udbredelse af bedste praksis

20. Statsrevisorerne hæftede sig i deres bemærkninger til beretningen bl.a. ved, at der var indikationer på, at professionshøjskolerne kunne opnå bedre resultater uden at øge resurseforbruget, hvor resultater blev målt som karakterniveauet og evnen til at fastholde de studerende. Statsrevisorerne opfordrede til, at beretningen blev brugt konstruktivt, da det er relevant at finde forklaringer på forskellene i professionshøjskolernes resultater og resurseforvaltning og at lære af de professionshøjskoler, der gør det bedst.

Beretningens undersøgelse indikerede, at 3-7 % af de studerende på lærer-, pædagog- og sygeplejerskeuddannelserne kunne opnå højere karakterer, ligesom 3-7 % flere studerende kunne blive fastholdt på studierne, uden at professionshøjskolerne skulle øge resurseforbruget.

Resultater og resurseforvaltning

21. Uddannelses- og Forskningsministeriet har oplyst, at ministeriet arbejder løbende og systematisk på at understøtte institutionernes resurseforvaltning, og at ministeriet følger professionshøjskolernes resultater på en række økonomiske og uddannelsesmæssige nøgletal og parametre. Ministeriet anerkender, at det kan have en væsentlig værdi at sammenligne resultater for de enkelte professionshøjskoler.

Samtidig understreger Uddannelses- og Forskningsministeriet, at professionshøjskolerne har forskellige vilkår for deres institutionsdrift i forhold til bl.a. regional placering og optagne studerendes forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en videregående uddannelse. Det er ministeriets opfattelse, at variation i resultater til dels kan tilskrives disse forskelle i grundvilkår. Dette er Rigsrevisionen enig i. Derfor tog den oprindelige sammenlignende DEA-analyse i beretningen højde for bl.a. uddannelsesstedernes størrelse og de studerendes socioøkonomiske forudsætninger for at gennemføre en videregående uddannelse.

22. Vi har fulgt op på, om Uddannelses- og Forskningsministeriet har taget initiativer med henblik på at understøtte professionshøjskolerne i at opnå bedre resultater med det samme resursegrundlag, og om ministeriet har brugt sammenlignende analyser i den forbindelse.

Uddannelses- og Forskningsministeriet oplyser, at effektiv resurseudnyttelse har været et fokusområde i ministeriets forhandling af rammekontrakter med uddannelsesinstitutionerne, og at fokus på effektiv resurseudnyttelse i kontrakterne med professionshøjskolerne har været rettet mod institutionernes kerneopgaver, herunder at forsyne arbejdsmarkedet med dygtige dimittender. Ministeriet nævner som eksempel på sit fokus på effektiv resurseudnyttelse, at der i flertallet af professionshøjskolerne rammekontrakter for 2018-2021 er sat mål for at minimere frafald, idet frafald er forbundet med omkostninger for både den enkelte institution, for samfundet og for de frafaldne studerende. Ministeriet har fulgt op på målene i forbindelse med opfølgningen på institutionernes årsrapporter og ved det årlige institutionsmøde mellem ministeriet og den enkelte institution.

23. Rigsrevisionen kan konstatere, at frafald indgår i operationaliseringen af de strategiske mål i Uddannelses- og Forskningsministeriets rammeaftaler med 4 af de 6 professionshøjskoler, der udbyder uddannelser til pædagog, sygeplejerske, lærer eller socialrådgiver, nærmere bestemt UCL, Absalon, UC Syd og VIA.

Udbredelse af bedste praksis

24. Uddannelses- og Forskningsministeriet oplyser, at ministeriet arbejder på en række sektorfælles initiativer, som har til formål at understøtte professionshøjskolernes resurseffektivitet ved bl.a. at sammenligne resultater og udbrede bedste praksis.

Uddannelses- og Forskningsministeriet nævner som et eksempel projektet fælles kontoplan for de videregående uddannelsesinstitutioner under § 19, som skal udvikles og implementeres i perioden 2019- 2021 i et tæt samarbejde mellem ministeriet og de videregående uddannelsesinstitutioner. Målet med den fælles kontoplan er, at der skal skabes større gennemsigtighed i omkostningerne til videregående uddannelse og forskning, så det bliver muligt at sammenligne omkostningsniveauet på tværs af professionshøjskolerne.

25. Rigsrevisionen finder det tilfredsstillende, at Uddannelses- og Forskningsministeriet følger professionshøjskolernes resultater på en række økonomiske og uddannelsesmæssige nøgletal og parametre, og at ministeriet i sine rammeaftaler med professionshøjskolerne har fokus på at mindske frafald og følge op herpå. Vi finder det ligeledes tilfredsstillende, at ministeriet arbejder med at forbedre sine omkostningstal, så man i fremtiden bedre kan bruge dem i sammenligninger og udbredelse af bedste praksis. Rigsrevisionen vurderer derfor, at denne del af sagen kan afsluttes.